

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Березка» поселка горского типа Актюбинский
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Утвержден

Заведующей МБДОУ №4 «Березка»

п.г.т. Актюбинский

Р.Р.Камилова

Приказ от: 27.03.2025 г. №18



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4 «Березка» поселка горского типа Актюбинский
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
на 2024 год

Принят на педагогическом совете

Протокол от 27.03.2025 г. №4

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 4 «Березка»
п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ

за 2024 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию. В период с 03.03.2025 г. по 27.03.2025 г. проведено самообследование и сформирован отчет деятельности учреждения, по состоянию на 01.04.2025 г.

Цель настоящего самообследования – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Форма проведения: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 4 «Березка» поселка городского типа Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее учреждение) функционирует с 1984 г.

Полное официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 4 «Березка» поселка городского типа Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида 4 «Березка» п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ

Юридический и фактический адрес Учреждения: 423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский, ул. Губкина, дом 28

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Режим работы: Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом (утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 19.09.2018 г. №270). Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Управление ДООУ: заведующий Камилова Рамиля Разиновна

Контактная информация: E-mail: d4akt.azn@mail.ru

Контактный телефон: 8(85592) 3-13-90

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/aktyubinskij/dou4/b>

<https://vk.com/club212233846> в контакте

ДООУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах –12 часов.

Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 3 (филиал с. Микулино)
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 88 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 88 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 2 человека 12 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 12 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 65 %
1.8.1	Высшая	7 человек 41 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человека/ 53 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 111 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2076 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2076 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Работа детского сада направлена на выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, деятельность ведется согласно утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), и в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Березка» поселка городского типа Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, в которых воспитываются и обучаются 111 детей, из них: 5 групп - общеразвивающей направленности, 1 группы – компенсирующей направленности – с нарушением речи. Филиал «Детский сад «Чишмэкэй» с. Алькеево, приостановление деятельности (Распоряжение Руководителя Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района РТ от 23.08.2024 г №443 Филиал «Детский сад «Ладушки» с. Микулино посещают 3 воспитанника. Начиная со средней группы, в ДОУ осуществляется обучение детей двум государственным языкам РТ. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников.

Структура контингента воспитанников

№ п/п	Группы		Наполняемость		
	Возрастной состав	Количество	Направленность в соответствии с образовательной программой ДОУ	Нормативная	Фактическая
1.	1-3 лет	2	общеразвивающая	30	31
2.	3-7 лет	3	общеразвивающая	60	59
3.	3-7 лет	1	компенсирующая	12	18
4.	3-7 лет (филиал Микулино)	1	разновозрастная	10	3

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 17 педагогов: 13 – воспитателей, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, 1 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Все воспитатели в ДОУ имеют специальное образование: 11 – высшее. Категорийность: 7 – высшую квалификационную категорию, 4 - имеют I квалификационную категорию, заведующий МБДОУ имеет высшее образование.

Педагогическая деятельность в МБДОУ строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Социальный портрет семей воспитанников

№п/п	Критерии	2024 год	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	111	100
	Из них: мальчики	59	53
	девочки	52	47
2.	Всего семей:	96	100
	Из них: полных	80	72
	неполных	16	28
	многодетных	31	30
	инвалидов (родителей)	0	0

беженцев	0	0
группы риска	3	3
участники локальных войн	11	10
Малообеспеченные	6	5

Особенности организации образовательного процесса

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом Учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет учреждения;
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

Педагогический совет учреждения;

- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей

- Групповые родительские собрания

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру: 1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, зам по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал). 3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

С сентября 2023 года детский сад работает по федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)(далее – ФОП ДО).

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей (законных представителей) и профессиональные интересы педагогов определили содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от её общего объема.

В частности создана и применяется на практике модель ДООУ, ориентированная на национальную культурную среду Республики Татарстан. Этому способствует использование в образовательном процессе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания», автора Р.К. Шаеховой и программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авторов З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, А.И. Камалова, Р.М. Алексеева, Р.С. Исаева). Они расширяют и дополняют за счет введения национального регионального компонента и обучения воспитанников ДООУ татарскому языку содержание образовательных областей обязательной части Программы.

ДООУ стремится обеспечить равный старт развития для всех воспитанников и преимущественность при переходе к следующему возрастному периоду. Осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации образовательных областей Программы и использовании парциальной образовательной программы курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Математические ступеньки» автора Е.В. Колесникова, направленной на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил, деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. С этой же целью в ДООУ речевое развитие воспитанников осуществляется на основе парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», автора Е.В. Колесникова. Логопедическая коррекционная работа на основе комплекта современных коррекционно-развивающих образовательных программ авторов Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В ДООУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное взаимодействие
- Проблемное обучение
- Технология развивающего обучения
- Технология проектного обучения
- Информационные технологии
- Музейная педагогика

Образовательная деятельность планируется согласно рабочим программам педагогов ДООУ и осуществляется по утвержденному расписанию образовательной деятельности в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом ДООУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

С 2023 года детский сад является федеральной площадкой проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

С 2022 года является республиканской опорной площадкой по реализации программы «Зеленый щит».

Методы и приемы обучения, предусмотренные в программах, стимулируют познавательную активность детей, их воображение, творчество. Даёт большой кругозор в познании различных видов деятельности. Развивает логическое мышление, память.

В ДООУ созданы благоприятные условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в НИСПТиР, КФУ г.Казань. Воспитатели посещают курсы повышения квалификации, районные методические объединения. За 2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 47% (7) педагогов.

В текущем году педагогический коллектив для повышения эффективности образовательного процесса успешно реализовывал цели и задачи воспитания и обучения в процессе организационной образовательной деятельности, которая строилась на интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ 4;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, основных характеристик развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства:

Вывод:

Дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с

возрастными возможностями. Воспитанники эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. У многих детей развиты творческие способности, они самостоятельно намечают сюжет спектаклей, инсценировок, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, выбирают средства для реализации своих замыслов.

Способности детей достаточно высоки, дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями. Воспитанники эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. Между собой общительны, но не упускают показать свое превосходство перед друг другом в тот или иной момент. Не все дети способны произвольно управлять своим поведением и владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Гармонично физически развиты, у них сформированы основные физические качества, потребность в физической активности.

В 2024 году 22 ребенка поступили в школу. Все выпускники 2024 года обучаются в образовательных учреждениях п.г.т. Актюбинский, показывают хорошую динамику в обучении, успешно реализуют программу школьного обучения.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации
программы воспитания**

в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Березка»

п.г.т. Актюбинский

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Система нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - тематические занятия;
 - взаимодействие с родителями;
 - взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, в выставочный зал и др.).
- Говоря о воспитании нравственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления

и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот своей Родины.

Нравственное – патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, педагоги ДООУ должны последовательно выстраивать свою работу, учитывать возрастные особенности детей и задействовать все виды детской деятельности. При этом активное участие родителей воспитанников в данном процессе также имеет немаловажное значение.

В нашем дошкольном учреждении плодотворно ведётся работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

Проходят тематические занятия в группах, посвящённые празднованию 23 февраля.

- Мероприятия совместно с папами, посвящённые Дню защитника Отечества в виде КВН, “Веселые старты”, спортивные соревнования – «Ты – мой папа, самый лучший!», «Будущие Защитники Отечества», (задачи мероприятий: воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремлённости; развивать физические качества личности: силу, ловкость, быстротуреакции; способствовать гармонизации детско-родительских отношений, оздоровлению детей; воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.)
- Военно-патриотическая игра «Зарница» проходит на территории ДООУ с детьми старших и подготовительных групп. (цель: формирование военно-патриотического чувства гордости за свою Армию, желание быть похожим на сильных, выносливых, смелых российских воинов. Привитие ЗОЖ и развитие физической подготовки дошкольников).
- В группах оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Туган жирем Татарстан».
- Конкурсы рисунков на тему «Наша Армия сильна, защищает нас она» и «9 Мая – Праздник Победы!»
 - Флешмобы
 - Тематические занятия в группах, посвящённые 9 Мая.
 - Праздничные мероприятия, концерты, посвящённые 9 Мая.
 - Возложение цветов к Вечному огню, ежегодно ходят воспитанники ДООУ.

- Акция «Бессмертный полк», совместно с родителями и воспитанниками ДОУ.
- Экскурсии по достопримечательностям нашего поселка Актюбинский «Аллея героев», «Парк Победы», Памятник Афганцам, «Вечный огонь».
- Участие в командной военно-патриотической игре «Зарница», приуроченной 78-летию Победы в ВОВ (для детей 6-7 лет). Диплом Победителя – I место.

Вывод: программа воспитания в ДОУ направлена на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Питание. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

В детском саду проводится 5 разовое питание, составляется 10 дневное меню.

Продукты поступают своевременно. Контроль качества получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Для организации контроля питания детей в ДОУ ведется специальная документация. Таким образом, в саду в целом осуществляется полноценное питание из разнообразных по составу продуктов полностью удовлетворяющих физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи, проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным

контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С.

В отчетном году работа коллектива была направлена на совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья и безопасности детей дошкольного возраста. Создание равных условий максимально способствующих укреплению и охране физического, психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников как мотивации к здоровому образу жизни.

Проводился ежемесячный контроль заболеваемости и посещаемости, ежемесячный контроль организации питания, ежемесячный контроль организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мониторинг здоровья воспитанников оперативный контроль: соблюдение требований к оздоровительным и закаливающим мероприятиям; сформированность у детей навыков самообслуживания; организация прогулки; соблюдение режима дня; сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных; анализ навыков культурного поведения за столом; сформированность у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Проводилось наблюдение проведения утренней гимнастики, проведения закаливания, организация двигательного режима детей в течении дня, организация спортивных игр, организация подвижных игр.

Целенаправленная систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей дошкольного возраста включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения, активный отдых, прогулку, индивидуальную работу с детьми, специальные оздоровительные игры, дыхательная гимнастика, проведение гимнастики после сна, ходьба по ребристой дорожке, мытье рук прохладной водой.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Есть разнообразное нестандартное физическое оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. С 2023 года в физкультурном зале функционирует 3д физкультурный комплекс.

В группах проводят разные виды закаливания - это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни нельзя не отметить важность взаимодействия с семьей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДОО должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Основное средство воздействия - пропаганда здорового образа жизни осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов
- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- участие родителей в совместных праздниках и Днях здоровья
- посещение родителями занятий.

Совместно с родителями были проведены спортивно-тематические праздники: ко Дню защитников отечества спортивный праздник с папами «Мой папа - самый лучший!»; «Милые мамочки» развлечение ко дню 8 марта; спортивное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Мы со спортом дружим», в рамках «Недели здоровья»; летняя спартакиада среди воспитанников ДОО пгт Актюбинский.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей дает свои положительные результаты.

Анализ состояния здоровья

Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год учебный	I	II	III)	IV	V
2024 год	37	73		0	1

Год	Пропуски по болезни одним ребенком на год
2024	2,1

Вывод: Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Платные дополнительные образовательные услуги

В течение года в группах создавалась атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; совершенствовалась предметно-пространственная среда: эстетически оформлены групповые комнаты, обновлены игровые зоны, уголки ИЗО, экологии, физкультуры. Воспитатели применяли различные виды деятельности, предоставляли ребенку право выбора занятий по интересам, что позволяет детям, расти доброжелательными, общительными, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В ДОУ функционировали дополнительные платные образовательные услуги - кружки:

- кружок по развитию игровой деятельности «Игралочка»;
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Веселая кисточка»;
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Веселая акварель»;
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Ловкие пальчики»;
- кружок по художественно-эстетическому развитию «Ловкие ручки»;
- кружок по физкультурно-оздоровительному развитию «Здоровячок»
- кружок по речевому развитию «Пальчик, ручка, язычок»
- кружок по художественно-эстетическому развитию «До-ми-солька»
- кружок по развитию речи «Говорушки»

Вывод: Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого

ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Реализация регионального компонента

В детском саду функционируют 6 групп. Воспитатель по обучению татарскому языку Вафина Р.Р. ведет обучение татарскому языку начиная со второй младшей группы в режимных моментах; со старшей группы в ООД.

В своей работе педагог использует следующие пособия по обучению татарскому языку:

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер”, Казан 2011 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Уйный-уйный үсәбез” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.

Хрестоматии:

- “На поляне детства” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет “Минем өем”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на

татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому помогают воспитателю предложенный в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, Вафина Р.Р. вводит в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

В 2023 году в соответствии с ФОП ДО по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан были поставлены следующие цели:

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально - культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития

межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

В нашем детском саду созданы все условия для изучения татарского языка: имеется мини - музей по изучению татарского языка. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах на интерактивных досках. В ДОУ в группах имеются интерактивные доски и ноутбуки, которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради имеют все дети средних, старших и подготовительных групп. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества. Во всех группах в детском саду создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем-Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ №4 «Березка». Согласно расписанию организованной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на

игровых приемах, используются элементы драматизации. Во второй младшей группе образовательная деятельность также проводится 2 раза в неделю, в форме игры со всеми детьми в режимный момент, с целью, начать знакомство детей с татарской культурой, научить здороваться и прощаться на татарском языке. В работе используются следующие методические пособия:-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: “Балачак—уйнап-көлеп үсәр чак” (Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.) - методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “Үстерелешле уеннар” (Зарипова З.М.); - методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.);

В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуются больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).Для закрепления знаний проводится работа по повторению и закреплению материала. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх. Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю и М.Джалилю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения: “Сөмбелә”, “День родного языка”, “Навруз”, “Без Тукай оныклары”, “Сабантуй”. Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Татар кызы”, “Татар

малае”, “Юных чтецов” (по произведениям Г.Тукая).

В ДОУ 6 групп, 111 детей, из них 65 детей татарской национальности, 39 детей русской национальности, 2 ребенка таджикской национальности, 4 ребенка казахской национальности, 1 ребенок – кумыкской национальности. Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно-нравственным ценностям. Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, сказкам. Результаты использования УМК в детском саду дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно–образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

На групповых родительских собраниях также поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по выполнению закона “О государственных языках РТ и других языках в РТ”;
- совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- использовать в

ООД по обучению детей татарскому языку УМК.

Вывод: В детском саду ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”.

Результаты диагностики по освоению программного материала

Выше среднего - 65%

Средний – 23%

Ниже среднего – 12%

Освоения воспитанниками программного материала по ДОУ показывает стабильные положительные результаты. Диагностика уровня знаний детей родного языка показывает, что они хорошо усваивают материал, им это нравится и полученные знания могут применять в конкретных ситуациях.

В детском саду используются эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и их родителей. После просмотра мультфильмов на татарском языке родители с большим удовольствием приняли участие в выставке детских работ по сказкам Г.Тукая «В стране сказок»- «Тукай илендэ». Проявили огромный интерес и приняли активное участие родители совместно с детьми и педагогами в проектах ДОУ: «Актюба - Мой край родниковый», «Татар халык ашлары»- «Национальные татарские блюда», где родители дома совместно с детьми готовили татарские национальные блюда: чак-чак, тэбикмэк, кыстыбый, вак-балиш; «Энием – кояшым минем»- «Мама- солнышко моё»- дети заучивали стихи и песни о маме, итогом был фотостенд «Моя мама- лучше всех».

Вывод: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 88%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

На 31.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 11 человек, что составляет 65 % от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Список

педагогов, имеющих положительные результаты (личные достижения) участия в конкурсах профессионального мастерства по итогам 2024 учебного года по МБДОУ № 4 «Березка» пгт Актюбинский

ФИО педагога	Наименование конкурса (международные, всероссийские, республиканские, муниципальные) и указать очно или Заочно	Итоговый документ (сертификат, грамота, дипломы т.п.)
Байбулатова Р.Г.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Символ года 2025». Номинация: «Гость из восточного гороскопа» Межрегиональный конкурс «День матери». Работа «Готовим с мамой». Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности». Работа: «Незнайка в	Грамота, 1, 2 место Диплом, 1 место Диплом, 1 место

	изумрудном городе». Участие в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мое безопасное детство» Всероссийская конференция в вибинар погружение «Портфель - игра Мастера»	Сертификат участника Сертификат участника
Хакова Р.А. Левкина М.Е.	Муниципальный дистанционный смотр-конкурс актерского мастерства среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Символ года -2024» Заочное участие зональном семинаре - практикуме для специалистов и музыкальных руководителей дошкольных учреждений по теме: «Современные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов и музыкального руководителя», которое состоится: НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12» НМР РТ г. Нижнекамск 22 районный фестиваль - конкурс детского творчества «Актюба зажигает звёзды» VII детского костюма из бросового материала «Эко мода» 2024г. среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений поселка городского типа Актюбинский Азнакаевского муниципального района Муниципальный конкурс вокальных ансамблей «Весенние голоса -2024» Участие в муниципальном семинар - практикуме учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений Азнакаевского муниципального района Тема: «Эффективные формы работы учителя логопеда и семьи в преодолении речи детей дошкольного возраста», на базе МБДОУ №4 пгт Актюбинский Участие в региональном конкурсе методических разработок «Лучший конспект образовательной деятельности по творчеству татарских писателей» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Участие во всероссийском онлайн-конкурсе 30 лет Конституции России- проверь себя Всероссийский номер по финансовой грамотности IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!»,	Грамота, 1 место Сертификат В номинации:конферанс Шарафутднова Р.Диплом, 1 место Синявская С. Номинация: «Эко-леди» Диплом победителя Хазиев Э. Номинация: «Эко – шик» Диплом победителя Дуэт старшая группа «Изюминки» Диплом, 3 место Диплом, Лауреат I степени Сертификат Сертификат Номинация: «Каждый талантлив по-своему!»

	приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации	Шаяхметова А.Диплом Истепени Номинация: «Я - мастер!»Левкина Марина Егоровна Диплом III степени
Миннахмедова Л.Н.	Выступление на региональном семинар-практикуме педагогов ДОУ «Эффективные игровые приемы и технологии по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» Участие на зональном семинар-практикуме педагогов ДОУ «Педагогические инновации воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» Участие на зональном семинар-практикуме педагогов и специалистов ДОУ «Современные подходы в коррекционной работе с детьми ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ» Республиканский конкурс педагогов ДОУ «Традиция народов Поволжья» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитателей, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Змушка-зима» Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Символ года - 2024» Муниципальный 22 фестиваль-конкурс юных дарований «Актюба зажигает звезды -2024» Муниципальный конкурс «Тата малае, татар кызчыгы – 2024» Всероссийский конкурс-олимпиада по математике «Ученый малыш» Муниципальный конкурс «Эко мода – 2024»	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом участника Диплом, 1 место Грамота, 2 место Диплом, 2 место (ребенок) Диплом участника (ребенок) Диплом 1 степени (ребенок) Диплом 1 степени (ребенок)
Шакирова Л.А.	Участие в Международном творческом конкурсе «Новый год-любимый праздник» Участие во Всероссийском онлайн конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя» Семинар-практикум педагогов ДОУ на базе МБДОУ 4 пгт Актюбинский «Обеспечение безопасности детей н улицах и дорогах» Размещение публикации в официальной электронной библиотеке Профессионального форума на тему « Краеведческая страница родного края» Муниципальный конкурс «Эко мода – 2024» 4 Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна» Республиканский конкурс «Моя семья-мое богатство»	Диплом 1 степени Сертификат участника Диплом победителя (дети) Диплом 1 степени (ребенок) Диплом 1 степени (ребенок)

	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Символ года - 2024»	Грамота, 3 место (ребенок)
Зарипова Р.А.	Участие в Республиканском семинар-практикуме «Творчество, талант, успех каждого ребенка» г. Нижнекамск Муниципальный семинар-практикум учителей –логопедов ДОУ « Эффективные формы совместной работы учителя-логопеда и семьи», на базе МБДОУ 4 пгт Актюбинский Участие в зональном семинар-практикуме для воспитателей и специалистов ДОУ «Приобщение дошкольников к народной культуре в разных видах музыкальной деятельности» Выступление из опыта работы на III Региональной практической конференция по дошкольному образования в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» На базе Татнефть школа г. Альметьевск	видеоматериал Сертификат Сертификат
Мадьярова Л.М.	Межрегиональный конкурс «Безопасная среда»	Диплом участника
Ахметшина Л.Р.	Участие в региональном семинар-практикуме педагогов ДОУ «Путь познания окружающего мира путем экспериментирования», на базе МБДОУ «ЦРР №27 «Нэни куллар» г. Альметьевск Участие в республиканском конкурсе методических разработок по профилактике детского-дорожного травматизма «Мое безопасное детство» Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить» Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Символ года 2024» Всероссийская конференция в вибинар погружение «Портфель - игра Мастера» Муниципальный конкурс «Эко-мода 2024»	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Грамота, 2 место Сертификат участника Участие
Хайбрахманова Э.А.	Публикация «Конструирование как средство формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» Муниципальный конкурс «Мы она семья» Муниципальный конкурс «Символ года 2024» Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» Участие в зональном семинар-практикуме педагогов ДОУ «Организация самостоятельной двигательной активности дошкольников в соответствии с ФОП». На базе МБДОУ №19 г. Азнакаево Участие в зональном семинар-практикуме	Учительский журнал Всероссийское педагогическое издание Диплом, 1 место (ребенок) Грамота, 2 место (ребенок) Участие (ребенок)

	педагогов ДОУ «Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи» Всероссийский творческий конкурс-марафон по экологическому воспитанию «Помогаем птицам – сохраняем планету»	Диплом, 2 место (ребенок)
Габдуллина Р.Р.	Муниципальный конкурс «Символ года 2024» Публикация	Участие Сайт «Солнечный свет»
Зильберман Г.Г.	Выступление из опыта работы на III Региональной практической конференция по дошкольному образования в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» На базе Татнефть школа г. Альметьевск Участие в зональном семинар-практикуме педагогов ДОУ «Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи» Зональный семинар-практикум педагогов ДОО «Организация самостоятельной двигательной активности дошкольников в соответствии с ФОП Участие в сдачи ГТО, на базе МБДОУ №1 г. Азнакаево Межрегиональный конкурс «День матери» Публикация авторского материала	Сертификат Сертификат Сертификат Дети Диплом, 2 место (ребенок) Печатный сборник педагогических публикаций сертификат
Багаутдинова А.Р.	Выступление из опыта работы на III Региональной практической конференция по дошкольному образования в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» На базе Татнефть школа г. Альметьевск Показ интегрированного занятия на муниципальном семинар-практикуме учителей – логопедов ДОУ « Эффективные формы совместной работы учителя-логопеда и семьи», на базе МБДОУ 4 пгт Актюбинский 5 Всероссийский научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» г. Казань Участие в муниципальном семинаре «Использование эффективных здоровьесберегающих методов в физкультурно-спортивной деятельности», на базе ДО ДООЦ «Комеш су» пгт Актюбинский 8 региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов ОУ «Новые идеи для особенных детей в номинации «Тренажер» г. Елабуга	Сертификат Диплом 2 степени

Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 6 возрастных групп, в каждой которой имеются: игровая, спальня, раздевалка, раздаточная, умывальная, туалетные комнаты. В ДОУ имеются кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный кабинет, логопедический кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, экологический кабинет. Все кабинеты и залы располагают необходимым оборудованием и материалом и оснащены пособиями по профилю своей деятельности. Детский сад работает по внедрению региональной программы по обучению детей двум государственным языкам. Для реализации данной программы имеется: минимусей оснащённый учебно - методическим комплектом (УМК), который включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради, проектор, аудио и видеоматериалы

- экологический кабинет оснащен развивающим центром «Алма», учебно-методическим комплексом по экологическому воспитанию

три группы оснащены интерактивными досками, 4 группы ростовым конструктором «Бабашки»

- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, аудио аппаратурой, фортепиано, синтезатором, интерактивной доской, а также детскими музыкальными

инструментами.

- логопедический кабинет оснащен интерактивной доской, методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом для коррекции речевого развития детей.

- физкультурный зал оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием: шведская стенка, тренажеры (бегущий по волнам, беговая дорожка, велотренажер, наездник, пресс, растяжка), гимнастические маты гимнастическая скамейка 2 шт., установлен 3д комплекс

- на территории детского сада установлена метеоплощадка «Жу-жу»
- на территории детского сада имеется 4 светофора, дорожные знаки, дорожная разметка.

- методический кабинет — оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность и многофункциональность.

Учитывая требования ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации программы дошкольного образования ежегодно пополняем развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для

самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников МБДОУ в международных, всероссийских, республиканских, региональных и муниципальных конкурсах.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

ВЫВОД: В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно- образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ №4 «Березка» на 2025 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации основной образовательной программы и по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - ✓ применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- ✓ использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
- 3. Продолжать эффективную работу педагогов по обучению детей родному языку.
- 4. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».